

Утверждаю

Заведующая МБДОУ «Солнышко»

*И.И. Миронова*  
И.И. Миронова



**НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



**Образовательный проект**

**«Моя малая Родина – Республика Бурятия»**



**Байкал**

Утверждаю

Заведующая МБДОУ «Солнышко»

\_\_\_\_\_ Н.И.Миронова  
\_\_\_\_\_



**НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Образовательный проект**

**«Моя малая Родина – Республика Бурятия»**



**Байкал**

## **Образовательный проект**

### **«Моя малая Родина – Республика Бурятия»**

*«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»*

*Д.С.Лихачёв*

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский, творческий

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (1 год)

**Участники проекта:** дети старшего и среднего возраста, педагоги, родители.

**Актуальность.**

Неотъемлемой частью любой системы образования является воспитание патриотизма. Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей. Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине — месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своем посёлке, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма. Раздвигая горизонты познаваемого детьми, мы зароняем в их сердца искорку любви к родному краю, к Родине. Проблема, значимая для детей. Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родной страной, родным посёлком, с историей родного края, его достопримечательностями и известными людьми. Родители имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном посёлке. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине. Среди наиболее значимых проблем, стоящих перед образованием на современном этапе, выступает проблема становления ценностного отношения к малой родине, воспитания основ патриотизма у детей дошкольного возраста. Особенно важна она в период дошкольного детства, в котором складываются первоосновы для дальнейшего развития нравственных чувств ребенка, в том числе ценностного отношения к малой родине. Суть формирования представлений о малой родине в дошкольном учреждении состоит в том, чтобы сформировать у дошкольников чувства любви и уважения к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре малой родины, созданной трудами родных и близких ребенку людей.

## **Цель:**

Создание необходимых условий, способствующих формированию у дошкольников расширенного углубленного представления об окружающем мире, отражающем специфику климатических, природных, демографических, национально-культурных особенностей жизни людей, проживающих на территории Бурятии

## **Задачи:**

- Развитие эмоционально-ценностного отношения к родному дому, своей семье, посёлку.
  - формировать у детей представление о малой Родине, о людях, проживающих на ее территории;
- познакомить с фольклором и устным народным творчеством народов проживающих на территории Республики..;
- Формирование представлений о посёлке Усть-Баргузин на основе ознакомления с ближайшим окружением, желания сохранить чистоту, порядок в своем посёлке.
- Познакомить детей с географическим расположением республики, посёлка, природными ресурсами.
- воспитывать уважение к традициям своего народа и других народов, чувство гордости за свою малую Родину.
- прививать культурно-экологическую грамотность поведения;
- обогащать детско-родительские отношения опытом совместного общения.

## **Ожидаемые результаты**

### Для детей:

дети могут знать и называть:

- место проживания: Республику, посёлок, район;
- предприятия родного посёлка и их значимость; достопримечательности;
- дети могут называть свой домашний адрес, адрес детского сада;
- испытывают любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду, с удовольствием идут в детский сад;
- дети знают и называют место работы родителей, значимость их труда;
- испытывают гордость и уважение к труду взрослых;
- проявляют внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, могут оказать посильную помощь.

### Для педагогов:

- приобретения педагогами нового опыта работы;
- внедрение новых методов в работе с детьми и родителями; - личностный и профессиональный рост;

### Для родителей - Активное участие родителей в реализации проекта:

- укрепление взаимоотношений между детьми и родителями;
- приобретение новых неизвестных до сих пор знаний о истории поселка;

### **Критерии оценки результативности и эффективности проекта:**

1. Сформированные представления у детей об истории, культуре, природе родного поселка.
2. Умение обобщать собственный опыт исследовательской работы в творческой деятельности.
3. Любовь к Родине, уважение к труженикам посёлка.

### **Этапы реализации проекта:**

#### 1 этап Подготовительный

Составление перспективного плана работы по проведению проекта;

- Подбор литературы, открыток, стихотворений, рассказов, загадок, пословиц; Создание и пополнение предметно – развивающей среды.

#### 2. Основной Привлечение родителей к оказанию помощи при создании макета посёлка;

- Чтение художественной литературы;
- Рассматривание иллюстраций;
- Рисование рисунков;
- Экскурсии;
- Целевые прогулки;
- Продуктивная деятельность;
- Проведение с детьми бесед

#### .3. Заключительный. . Презентация проекта.

Создание альбомов «Наш посёлок Усть-Баргузин» «Моя Бурятия»

### **Принципы реализации проекта:**

Основным приоритетом дошкольного образования все более четко выдвигается возрождение национального духа, национальной культуры и традиций, духовных ценностей, самосознания и воспитание толерантности.

Для успешного включения подрастающего поколения в жизнь нашего общества необходимо целенаправленно воспитывать, обучать его, формировать необходимые качества и свойства личности каждого ребенка с самого раннего возраста.

При ознакомлении дошкольников с родным краем, его природными и социокультурными особенностями вся работа ведется по проекту «Моя малая Родина – Республика Бурятия» и строится на основе следующих принципов и подходов:

- Вовлечение детей в разнообразные виды деятельности (учебно-познавательная, музыкальная, театрализованная, изобразительная, декоративно прикладная, двигательная активность и организованное общение);
- Интеграция различных видов искусств (музыкального, танцевального, устного народного творчества, драматизации) при опоре на разные жанры фольклора народов Республики Бурятия;
- Использование взаимодействия в системе «педагог - ребенок – родитель»;
- Обеспечение активности детей на всех этапах развития нравственных чувств дошкольников.

Настоящий проект направлен на систематизацию работы, организованной для воспитания чувства любви и гордости к малой родине и к своей стране у детей дошкольного возраста. Проект составлен на основе методического пособия для педагогов детского сада «Национально-региональный компонент в планировании образовательного процесса в детском саду» Г.-А.- 2008г.

## **Содержание направлений работы по образовательному проекту**

### Социально-коммуникативное развитие (безопасность, социализация, труд)

- Знакомить детей с службами и телефонами экстренных служб «01», «02», «03» с участковым поселка.
- Формировать представление об экологической грамотности человека, научить понимать связи между поведением людей и состоянием окружающей их среды.
- Дать представление о себе, семье и близких родственниках.
- Знакомство с семейными и национальными праздниками, традициями.
- Экскурсии в музей школы, школу, поселковую библиотеку, больницу, магазины.
- Знакомство с национальными играми.
- Формирование у детей трудовых навыков через знакомство с обязанностями по дому и в детском саду (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, полить цветы, звонить бабушке и т.д)
- Чтение художественной литературы посвященной различным профессиям, труду; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- «Всякий труд важен» - знакомство с трудом взрослых.
- Способствовать свободному общению детей с сверстниками, взрослыми через участие дошкольников в семейных, внутрисадовых, поселковых, районных и национальных мероприятиях.

### Познавательное развитие

- Моя Родина - Республика Бурятия. Люди живут вместе.
- Улан-Удэ - столица нашей Республики
- Путешествие в историю Республики Бурятия
- Традиции и обряды народов живущих в Республике Бурятия.

### Физическое развитие

- Объяснять необходимость ежедневных прогулок на свежем воздухе
- Проведение Дня Здоровья
- Знакомство с полезными для здоровья натуральными продуктами.
- Знакомство с лучшими спортсменами Республики Бурятия
- Реализация Программы здоровья.
- Знакомство с подвижными национальными играми бурятского, русского и народов.

## Художественно-эстетическое развитие

(музыка, чтение художественной литературы, художественное творчество)

- Знакомство с народными музыкальными инструментами
- Знакомство с творчеством музыкантов, артистов, певцов Бурятии
- Разучивание народных песен
- Знакомство с бурятскими народными сказками
- Знакомство с творчеством поэтов и писателей Бурятии.
- Знакомство с художниками Бурятии
- Узоры и орнаменты на Бурятские мотивы

### **Формы работы**

- Беседы
- Экскурсии
- Целевые прогулки
- Чтение литературных произведений (стихов, рассказов, былин)
- Игры
- Продуктивная деятельность

### **Формы работы по областям**

Об. области	Формы работы
Здоровье	Создание соответствующей предметно-развивающей среды, наблюдение, закаливание, прогулки, игровые упражнения, обсуждение спортивных достижений, походы, туристические походы, игры, проблемные ситуации,, беседы, викторины, сюжетно-ролевые игры. Ролевая игра «Поликлиника». Реализация Программы здоровья. Работа в кружках.
Физическая культура	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Реализация Программы здоровья. Подвижные национальные народные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования, турниры. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательным содержанием и музыкой. Дни здоровья. Знакомство с достижениями спортсменов Республики Бурятия.
Коммуникация	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр фильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых. Проектная деятельность. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций.
Чтение художественной литературы	Чтение литературных произведений поэтов и писателей Республики Бурятия. Обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям. Заучивание потешек, скороговорок. Театрализованная деятельность. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Сюжетно-ролевые игры. Минутки

	<p>сказкотерапии. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Настольно-печатные игры. Организация выставок. Экскурсии в поселковую и школьную библиотеку.</p>
Познание	<p>Наблюдение. Прогулки. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Беседы. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте. Тематические досуги. Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Фотовыставки.</p>
Музыка	<p>Знакомство с бурятскими инструментами, песнями, танцами. Музыкальные минутки. Слушание. Пение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр</p> <p>Танцевальные действия. Концерты. Праздники. Развлечения.</p> <p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>
Художественное творчество	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Беседы. Игры. Ручной труд. Раскрашивание раскрасок. Организация выставок. Организация конкурсов</p> <p>Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов. Работа в кружках.</p>
Социализация	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.</p> <p>Обсуждение проблемных ситуаций. Беседы. Игры. Заучивание потешек.</p> <p>Викторины. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Семейные национальные праздники. Экскурсии в школу, музей школы, сельскую библиотеку, на пограничную заставу, в сельскую больницу, магазины. Знакомство с национальными играми. Работа в кружках.</p>
Безопасность	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды, сюжетно-ролевые, знакомство со службами и телефонами экстренных служб «01», «02», «03».</p> <p>Беседы с участковым поселка.</p>
Труд	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Игровые упражнения наблюдения, проблемные ситуации, конструирование из песка. труд в группе, в природе, самообслуживание, экскурсии, прогулки, игры дидактические.</p> <p>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр.</p> <p>Самостоятельная трудовая деятельность. Выставка работ. Поручения. Дежурство</p> <p>Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии. Чтение художественной литературы.</p>

## Перспективный план по национально-региональному компоненту.

### Цель:

Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

	Темы; Формы и методы работы с детьми.
Сентябрь	<p><b>Тема: «Лес – наше богатство»</b>                      - Планета земля. - Что такое природа.(понятие природа).                      - В гости к лесу.                      - Охрана природы. Профессии                      1.Беседы НОД: «Лес дом для животных и птиц»; «Дары леса. Ягодное царство – грибное государство». «Ядовитые и лекарственные растения». «Съедобные и несъедобные грибы». «Растительный мир нашего края». «Правила поведения в лесу».                      2. Рассматривание книги «Растения Бурятии»                      3.Рассматривание альбома «Наш родной край» (природа Баргузинского района)                      4.Беседа «Баргузинский заповедник»                      -«Вода вокруг нас. «Вода волшебница (где можно увидеть воду, свойства воды, экспериментирование)                      -Озеро Байкал. Байкал – жемчужина Сибири. Подводные жители Байкала. Защитим природу защитим Байкал.                      Безопасность на водоемах. Правила поведения на природе, на водоёме в летнее время.                      1.Рассматривание открыток, альбома о Байкале.                      2.Беседа «Славное море, священный Байкал»                      3.Чтение «Легенда о Байкале и Ангаре» «Богатырь Байкал»                      4.Чтение произведений Марка Сергеева «Море синее - Байкал»                      5.Подвижная игра «Ищите палочку» (Модо бэдэрхэ)                      6.Просмотр фильма о Байкале</p> <p><b>Тема: «Наш детский сад «Солнышко»</b>                      -Зачем мы ходим в детский сад (назначение). Адрес: п.Усть-Баргузин ул. Черняховского 8.                      -Любимые игрушки. Игрушки в детском саду. История игрушек. Глиняные и деревянные игрушки.                      -Народные игры.                      -Кто работает в детском саду: Мой любимый воспитатель. Кто работает на кухне. Чем мы занимаемся на музыкальном занятии. Наша заботливая няня.....(Наблюдения, экскурсии)</p>
Октябрь	<p><b>Тема: «Животный мир»</b>                      - Все о животных (классификация по видам и местам обитания). Животные и детеныши.                      -Дикие животные (Классификация, места обитания, внешний вид, повадки, значение животных в природе, уход за животными.....).                      -Домашние животные.(Классификация, места обитания, внешний вид, повадки, польза, уход за животными.....).</p>

	<p>- Уход и охрана животных. Животные наши друзья. Красная книга. Красная книга Бурятии.</p> <p>-Контакты с животными. Правила общения с животными.</p> <p><b>Тема: «Животные и растения Бурятии»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание красной книги Бурятии.</li> <li>2.Рассматривание альбома «Наш родной край» (природа Баргузинского района)</li> <li>3.Звери и птицы Бурятии.</li> <li>4.Беседа «Баргузинский заповедник»</li> <li>5.Чтение бурятской сказки Бавасана Абидуева «Храбрый козленок»</li> <li>6.Подвижная игра «Верблюд ловит верблюжонка»</li> </ol>
Ноябрь	<p><b>Тема: «Планета - наш общий дом»</b> «Моя Республика Бурятия»</p> <p>-Мой край родной Бурятия. (Карта Бурятии, районы, столица – Улан-Удэ). Президент Бурятии и символы Бурятии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание альбома «Родная Бурятия», географической карты Бурятии. Рассматривание альбома, буклетов «Мой город Улан-Удэ»</li> <li>2.Беседа «Республика Бурятия» Беседа «Улан-Удэ – столица Бурятии»</li> <li>3.Символы : государственный флаг, герб, гимн республики Бурятии. Заучивание Государственного гимна республики Бурятия «О родной земле» Д.Жалсараев.</li> <li>4.Заучивание стихотворения А.Архипова «Забайкалье» Чтение стихотворения В.Петонова «Улан-Удэ»</li> <li>5.Подвижная игра «Волк и ягнята» (Шоно ба хурьгад) «Иголка, нитка, узелок» (Зун.утахн, зангилаа)</li> <li>6.Чтение народных сказок из сборника «Мышь и верблюд»</li> <li>7.Рисование «Флаг Бурятии» «Я житель п.Усть-Баргузин»</li> </ol> <p>-Мой любимый посёлок Усть-Баргузин (достопримечательности: Баргузинский заповедник, Национальный парк, озеро Байкал, памятники.....)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание альбома «Мой любимый поселок».</li> <li>2.Рассматривание картинок с изображением достопримечательностей поселка;</li> <li>3. Беседа «Поселок, в котором мы живем»</li> <li>4.Рисование «Моя улица, мой дом родной»</li> <li>5.Чтение бурятских народных сказок. Хоца Намсараев «Три молодца, три мудреца»</li> </ol>
декабрь	<p><b>Тема: «Зимушка хрустальная»</b></p> <p>-Зима – холода. Что зима нам принесла. (зимние приметы)</p> <p>-Волшебные превращения (экспериментирование)</p> <p>-Безопасность зимой. Стоп! Внимание народ! на дороге гололёд.</p>

	<p>- В лес на прогулку. Как птицы и звери встречают зиму. Безопасность на льду водоёмов.</p> <p>-Птицы и звери нашего края. Птицы и звери наши друзья.</p> <p>-Как мы можем помочь животным и птицам зимой..</p>
январь	<p><b>Тема: «Бурятские традиции»</b></p> <p>-Где мы живем. Моя малая родина – Бурятия (вспомнить республику, президента и символы Бурятии)</p> <p>-Беседа: История происхождения бурят. Бурятские имена что они означают.</p> <p>-Традиции, бурятский орнамент, национальные костюмы бурят</p> <p>Рассматривание бурятских национальных костюмов.</p> <p>Рисование «Девочка и мальчик в национальных костюмах». Рисование бурятских орнаментов</p> <p>-Бурятские инструменты (хучир, ятаг, лимба)</p> <p>-Бурятские праздники: Сухарбан., Сагаалган</p> <p>-Знакомство с творчеством бурятских художников (Г.Г.Васильев, А.В.Казанский).</p> <p>Бурятский орнамент в творчестве Лубсана Доржиева. Рисование бурятских орнаментов</p> <p>-Писатели Бурятии. (сказки, рассказы, пословицы, поговорки). Чтение бурятской народной сказки «Волшебный хур»</p> <p>Знакомство с творчеством Э.Дугарова Чтение стихотворений «Отправляясь в дальний путь»</p> <p>-Беседа и рассматривание фотографий этнографического музея народов Забайкалья.</p>
февраль	<p><b>Тема: «Национальный праздник - Сагалган»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа «Народный праздник Сагаалган или Новый год по календарю»</li> <li>2.Знакомство с музыкальными инструментами бурят (хучиг. ятаг, лимба)</li> <li>3.Зайчивание песни «Сагаалган»</li> <li>4.Подвижная игра «Бэлэг»</li> <li>5. Чтение стихотворений Цырена Бадмаева «Готовое седло»</li> <li>6. Разучивание танца Ёхор;</li> </ol> <p><b>Тема: «Уроки мужества» «Наша армия»</b></p> <p>-Папа, дедушка – солдаты. Есть такая профессия Родину защищать.</p> <p>-По страницам истории. Богатыри земли русской. Бурятские богатыри.</p> <p>-Слава, слава всем героям. Они сражались за Родину. Герои Бурятии.</p> <p>- Наша армия всех сильней (рода войск)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы: «Богатырские доспехи»; «Оружие богатырей»; «Подвиги богатырей».</li> <li>2.Рассматривание картинок, альбома «Богатыри»</li> <li>3.Чтение художественной литературы. Сказки и легенды о подвигах богатырей бурятского народа: «Аржа Боржи-хан и небесная дева Ухин» «Бедняк и бохолдой» «Будамшуу» «Галжан и Баир» «Богатырь Хоридой»</li> <li>4. Раскраски «Бурятские богатыри»</li> </ol>